

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ / Э.А. Аушева
«25» апреля 2026г.

Декан филологического факультета
_____ /З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.04 «ИНГУШСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

На **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

«Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Ингушская детская литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составила:

к.филол.н., доцент кафедры ингушской литературы и фольклора
А.М. Евлоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушская литература и фольклор»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с особенностями и закономерностями развития литературного процесса ингушской детской литературы.

Задачи:

- изучение наиболее значимых произведений и творчества ведущих национальных детских писателей;
- осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей ингушской детской литературы в соотнесении с литературой НРФ, гражданской историей и духовной жизнью ингушского народа;
- формирование знаний, позволяющих выявлять художественное значение литературных произведений в связи с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины формированию необходимых компетенций.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.04» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является факультативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушская детская литература» с предшествующими

дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушская детская литература»	Семестр
Б1.О.05.11	Устное народное творчество ингушей	1
Б1.О.05.02	Введение в литературоведение	1,2

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушская детская литература» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушская детская литература»	Семестр
Б1.О.05.15	История ингушской литературной критики	7
Б1.В.05.05	История ингушской литературы	1-6
Б1.В.ДВ.04.01	Принципы анализа ингушского художественного текста	6

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Ингушская детская литература» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Ингушская детская литература»	Семестр
Б1.О.05.11	Устное народное творчество ингушей	1
Б1.В.05.05	История ингушской литературы	1-6
Б1.В.05.06	Современная ингушская литература	7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.	Знать виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности. Уметь соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты. Владеть терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного текста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения. Уметь понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений ингушской литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания. Владеть способностью проводить научноисследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники

			и поисковые системы в своей научноисследовательской работе. Владеть понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушская детская литература»

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.е. - 36 ч.	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Контрольная работа		
Самостоятельная работа	4	4
Вид итоговой аттестации:	зачет	+

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушская детская литература»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
1.	Базоркин Идриса берашта лаьрх1а кхелла произведенеш	2	2
2.	Чаккиев Са1ида берашта кхелла литература	4	4
3.	Плиев М.-С. берашта лаьрх1а кхелла литература	2	2
4.	Дахкильгов Ибраьх1има берашта лаьрх1а яздаь литература	4	4
5	Шадиев Султана берашта лаьрх1а литература	2	2
6.	Гагиев Гирихана берашта лаьрх1а поэтически кхоллам	2	2
ИТОГО		16	16

Содержание дисциплины по темам

Тема №1

Базоркин Идриса берашта лаьрх1а кхелла произведенеш. «Куни». Керттера тема, йоазонхочунна хьалхашка лаьтта декхараш. Куни яхача к1аьнка амат.

«Заретта». Сийлахь-боккхача Даьхен тӀема тема дувцара тӀа. СибарегӀа кӀамо лайна бала мишта гучабоаккх дувцара тӀа. Зареттай оамалаш.

Тема №2

Чакхив Салида берашта кхелла литература. «Шарип». Берий сакхетам лакхбеш, уж мекъа хургбоацаш йозонхочо баь болх.

«Дахкилг». Берашта беламе а кхетам луш а йола произведени.

«Селасат». Поэма тӀарча турпалхой аматаш. Бакъ турпалхойи харц турпалхойи кьоастабар.

Тема №3

Плиев М.-С. берашта лаьрхӀа кхелла литература. «Этии Вутии». Керттера тема, лоархӀамаш. Бувцаш бола турпалхой, цар аматаш. КхувшбоагӀарий денал гойтар.

«Матрос». Автобиографични дувцар. Сага Ӏаламцара бувзам гучабаккхар.

Тема №4

Дахкильгов ИбраьхӀима берашта лаьрхӀа яздаь литература. «Берд», «Кукий денал», «Фоти». КӀаман истори произведенеш тӀа (ювцаш йола ха, леладаь гӀулакхаш, тӀабувха гӀирс). Керттера турпалхой, цар оамалаш.

Тема №5

Шадиев Султана берашта лаьрхӀа литература. «Тачанка йодаяр». Сийлахь-боккха Даьхен тӀом латгача шерашка кьоначар моастагӀчунна духьале еш лаьца дакъа. Турпалхой, цар аматаш.

«Аьшка сом». Керттера тема, лоархӀамаш.

Тема №6 Гагиев Гирихана берашта лаьрхӀа поэтически кхоллам. «Хоза моза». «ДӀаьха мекхаш», «Шийтта хьехам». Дешархой сакхетам лакхбеш поэта кхелла произведенеш, керттера темаш. Турпалхой аматаш.

Тематика практических занятий

Тема №1

Базоркин Идриса берашта лаьрхӀа кхелла произведенеш. «Куни». Керттера тема, йозонхочунна хьалхашка лаьтта декхараш. Куни яхача кӀаьнка амат.

«Заретта». Сийлахь-боккхача Даьхен тӀема тема дувцара тӀа. СибарегӀа кӀамо лайна бала мишта гучабоаккх дувцара тӀа. Зареттай оамалаш.

Тема №2

Чакхив Салида берашта кхелла литература. «Шарип». Берий сакхетам лакхбеш, уж мекъа хургбоацаш йозонхочо баь болх.

«Дахкилг». Берашта беламе а кхетам луш а йола произведени.

«Селасат». Поэма тӀарча турпалхой аматаш. Бакъ турпалхойи харц турпалхойи кьоастабар.

Тема №3

Плиев М.-С. берашта лаьрхӀа кхелла литература. «Этии Вутии». Керттера тема, лоархӀамаш. Бувцаш бола турпалхой, цар аматаш. КхувшбоагӀарий денал гойтар.

«Матрос». Автобиографични дувцар. Сага Ӏаламцара бувзам гучабаккхар.

Тема №4

Дахкильгов ИбраьхӀима берашта лаьрхӀа яздаь литература. «Берд», «Кукий денал», «Фоти». КӀаман истори произведенеш тӀа (ювцаш йола ха, леладаь гӀулакхаш, тӀабувха гӀирс). Керттера турпалхой, цар оамалаш.

Тема

5.Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технология выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины.

Студенты получают задания по подготовке к лекционным занятиям. Конспектирование основной и дополнительной литературы осуществляется в виде тезисов, в виде основных выдержек, а также посредством добавления к тезисам самостоятельных иллюстраций из художественных текстов. При подготовке к занятиям студенты овладевают теоретическими дефинициями и используют их при разборе конкретных текстов. В процессе контроля самостоятельной работой студенты излагают теоретические сведения, а затем применяют их к конкретным произведениям, пересказывают фрагменты текста и текст в целом, составляют перечень наиболее выразительных деталей, дают сравнительные характеристики персонажам, выявляют средства художественной изобразительности и выразительности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы	Кол.часов	Форма контроля выполнения сам. работы
Семестр № 5				
1	Чахкиев Саида берашта кхелла литература	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	2	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях
2	Плиев М.-С. берашта лаьрх1а кхелла литература	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	2	Проверка выполнения самостоятельной работы 4

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№п.п.	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Вид контроля	Перечень компетенций
Семестр № 5		экзамен	
1	Базоркин Идриса берашта лаьрх1а кхелла произведенеш		ПК-1

2	Чахкиев Саида берашта кхелла литература		ПК-1
3	Плиев М.-С. берашта лаьрх1а кхелла литература		ПК-1
4	Дахкильгов Ибраьх1има берашта лаьрх1а яздаь литература		ПК-1
5	Шадиев Султана берашта лаьрх1а литература		ПК-1
6	Гагиев Гирихана берашта лаьрх1а поэтически кхоллам		ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входят в Приложение 1 РП – **«Ингушская детская литература».**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушская детская литература»

Основная литература:

1. Антология ингушского фольклора. Том 9. И.А. Дахкильгов. Нальчик, 2012.
2. Антология ингушского фольклора. Том 10. И.А. Дахкильгов. Нальчик, 2012.
3. Дахкильгов И.А. Ингушский нартский эпос. Нальчик, 2012.
4. Х1анзара г1алг1ай литература. 3 том. Нальчик 2012.
5. Х1анзара г1алг1ай литература. 4 том. Нальчик 2013.

Дополнительная литература:

1. Антология ингушского фольклора. Том 1. И.А. Дахкильгов. Нальчик, 2003.
2. Антология ингушского фольклора. Том 2. Л.Х. Танкиева. Нальчик, 2003.
3. Антология ингушского фольклора. Том 3. Б.С. Садулаев. Нальчик, 2004.
4. Антология ингушского фольклора. Том 4. И.А. Дахкильгов. Нальчик, 2006.
5. Антология ингушского фольклора. Том 5. М.А. Матиев. Нальчик, 2007.
6. Антология ингушского фольклора. Том 6. М.А. Матиев. Нальчик, 2008.
7. Антология ингушского фольклора. Том 7. И.А. Дахкильгов. Нальчик, 2010.
8. Антология ингушского фольклора. Том 8. М.А. Матиев. Нальчик, 2010.
9. Ахриев Ч. Ингушские праздники. В кн.: Ингуши. Сборник статей. Сост. Танкиев А.Х. Саратов, 2001.
10. Ахриев Ч. Избранное. Назрань, 2002.
11. Дахкильгов И.А. Вайнаьха багахбувцам. Грозный, 1977.
12. Дахкильгов И.А. Ингушская литература. / Период развития до 40-х годов /. Грозный, 1975.
13. Дахкильгов И.А. Г1алг1ай говзама литература. Нальчик, 2009.
14. Дахкильгов И.А., Матиев М.А. Г1алг1ай турпала эпически иллеш (студенташта лаьрх1а дола методически дашхар). Магас, 2007.
15. Дахкильгов И.А. Ингушские сказки, сказания и предания. Нальчик, 2002.
16. Г1алг1ай советски литература исторе очеркаш. Грозный, 1961.
17. Очерк истории чечено-ингушской литературы. Грозный, 1963.
18. Матиев М.А. Ингушский песенный эпос Илли и действительность. Назрань, 2000.
19. Ученые записки. Серия «Фольклор и этнография». Выпуск II. Магас, 2009.
20. Ученые записки. Серия «Филология». Выпуск I. Магас, 2008.
21. Х1анзара г1алг1ай литература. 1 том. Нальчик 2009.
22. Х1анзара г1алг1ай литература. 2 том. Нальчик 2011.
23. Яндиева М. Ингушские смыслы в художественно-интеллектуальном наследии XX века. Магас, 2007.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Ингушская детская литература»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины/модуля **«Ингушская детская литература»**:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования.

Для реализации рабочей программы дисциплины **«Ингушская детская литература»** имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения лекционных занятий на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИнгГУ.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине (модулю) проводятся (в основном) в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу РИ, г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова 7, корпус №1 № Каб. 433)

Таблица 7.2.

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 433-я.	1-6
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 433	1-6
3	Специализированная учебная мебель: Парты лекционные – 20	

	шт., кафедра - 1 шт., стол преп. - 1 шт. доска – 1 шт.	
4	Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика	1-6
5	Экран настенный	1-6
6	Наглядные иллюстрированные таблицы, макеты, портреты писателей, обучающие фильмы и образовательные программы	1-6
7	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802. 11n. 300/10	1-6

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ингушская детская литература»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Ингушская детская литература»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ингушская детская литература»

№п.п.	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
Семестр № 5		Зачет	
1	Базоркин Идриса берашта лаьрх1а кхелла произведенеш		ПК-1
2	Чахкиев Са1ида берашта кхелла литература		ПК-1
3	Плиев М.-С. берашта лаьрх1а кхелла литература		ПК-1
4	Дахкильгов Ибраьх1има берашта лаьрх1а яздаь литература		ПК-1
5	Шадиев Султана берашта лаьрх1а литература		ПК-1
6	Гагиев Гирихана берашта лаьрх1а поэтически кхоллам		ПК-1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны/

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1 Типовые тесты /задания

1.Базоркин Идриса ц1айш дездер гойт:

- а) «Заретта» яхача дувцара т1а
- б) «Боадонгара» яхача романа т1а
- в) «Къахъегами розаши» яхача киносценаре т1а

2.«Боадонгара» яха роман яздаър ва:

- а) Дахкильгов И.
- б) Картоев М.
- в) Хамхоев В.
- г) Базоркин И.

3.Базоркин Идриса кхолламах «А я иду...» яха болх яздаър ва:

- а) Патиев Я.
- б) Дахкильгов И.
- в) Мартазанова Х.

4. «Заретта» яха дувцар яздаър ва:

- а) Базоркин И.;
- б) Дахкильгов И.;
- в) Боков А.

5.«Лоамарой текъа ахар» яха произведени язъяър малав:

- а) Базоркин Б.А.
- б) Базоркин Б.И.
- в) Долгиев О.Аб.-Г.

6.«Т1ахъехам» яха повесть яздаър малав?

- а) И.Базоркин
- б) С.Чахкиев
- в) А.Боков

7.Берд» яха роман яздаър ва:

- а) Базоркин И.;
- б) Дахкильгов И.;

в) Боков А.

8. «Деза ди» яха новелла язъяьр ва:

а) Дахкильгов И.;

б) Картоев М.;

в) Хамхоев В.

9. Фольклорни произведений автор мала ва:

а) халкъ;

б) поэт;

в) йоазонхо;

г) иллиалархо.

10. «Берд» яха роман яздаьр ва:

а) Базоркин И.;

б) Дахкильгов И.;

в) Боков А.

11. Укх жанрех багахбувцама яраш я:

а) фаьлг;

б) роман;

в) поэма;

г) дувцар;

д) комеди.

12. «Йо1ах оаг1ув кхетар бахъан» яхача стихотворене автор ва:

а) Озиев С.;

б) Яндиев Дж.;

в) Муталиев Хь.-Б.

13. Мел тайпа да фаьлгий:

а) 3;

б) 5;

в) 2;

г) 4;

д) 1.

14. Сенца вувзавенна вувц Боткъий Ширткъа?

а) малхаца;

б) 1елаца;

в) беттаца.

15. Багахбувцама жанрашта юкъе къаьнаг1а малаг1а я:

а) иллеш;

б) мифаш;

в) фаьлгаш.

16. Чахкиев Са1ида «Ц1ерага маьре яхар» яха дувцар малаг1ча багахбувцама жанрах пайда эцаш яздаь да:

а) оаламах;

б) легендах;

в) иллех.

17. Наьртий тхьамада мала хиннав:

а) Колой К1ант;

б) Боткъий Ширткъа;

в) Сеска Солса.

18. «Пхьена зулам» яхача дувцара т1а Товбот валар:

а) доттаг1чун карах;

б) говро м1арг теа;

в) ший 1оажалах.

19. «Дарза къонгаш» яхача оалама т1ара керттера турпалхо мала яхаш ва:

- а) Колой К1ант;
- б) Сеска Солса;
- в) Куркъа.

20. Села хиннав:

- а) оакхарошта доал деш;
- б) хъайбаш дебийташ;
- в) т1оа сегийташ.

21. «Фар» яхалга фуд:

- а) дегаг1оз;
- б) беркат;
- в) ираз.

22. Малаг1ча фаьлгашкара турпалхо ва Цаген:

- а) тамашийна фаьлгаш;
- б) хъайбаех дола фаьлгаш;
- в) вахарах-леларах дола фаьлгаш.

23. «Лоамарой текъа ахар» яха произведени язъяр малав:

- а) Базоркин Б.А.;
- б) Базоркин Б.И.;
- в) Долгиев О.Аб.-Г.

24. «Ц1ерага маьре яхар» яха дувцар яздаьр малав?

- а) З.Мальсагов;
- б) С.Чакхиев;
- в) А.Боков.

25. Исторически персонаж ларх1а мегаргва:

- а) Колой-К1ант;
- б) Сеска Солса;
- в) Астаг1а Темар.

26. Ноджган-ц1ай дездеш хиннад:

- а) 1ай;
- б) аьхке;
- в) гурахъа.

27. Даькъазча к1анта доакъазала белгалонаш малаг1аш я:

- а) цхъоал
- б) могош воацаш хилар
- в) 1овдала хилар

28. Маржаг1ий Чожа даькъаза турпалхо х1анав:

- а) къе ва из
- б) къаьна ва из
- в) зовза ва из
- г) цхъаь ва из

29 . Багахбувцама жанрашта юкъе къаьнаг1а малаг1а я:

- а) иллеш
- б) мифаш
- в) фаьлгаш

30 . Турпала-эпически иллей керттера турпалхо малав:

- а) аьла
- б) даькъаза к1ант
- в) Цаген

30. Багахбувцама жанрашта юкъе къаьнаг1а малаг1а я?

- а) иллеш
- б) мифаш
- в) фаьлгаш

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Базоркин И. дувцар «Куни». Керттера тема, йоазонхочунна хьалхашка лаьтта декхараш
2. Чахкиев С. берашта кхелла литература
3. Плиев М.-С. автобиографични дувцар «Матрос». Сага 1аламцара бувзам гучабаккхар.
4. Дахкильгов И. кьаман истори дувца произведенеш (ювцаш йола ха, леладаь г1улакхаш, т1абувха г1ирс)
5. Базоркин И. дувцар «Куни». Куни яхача к1аьнка амат
6. Шадиев С. берашта лаьрх1а литература. «Тачанка йодаяр»
7. Гагиев Г. «Шийтта хьехам».
8. Базоркин И. дувцар «Заретта». Сийлахь-боккхача Даьхен т1ема тема дувцара т1а
9. Чахкиев С. «Дахкилг». Берашта беламе а кхетам луш а йола произведени.
10. Шадиев С. дувцар «Аьшка сом». Керттера тема, лоарх1амаш
11. Базоркин И. дувцар «Заретта». Зареттай оамалаш
12. Чахкиев С. «Шарип». Берий сакхетам бувца поэзи
13. Плиев М.-С. берашта лаьрх1а кхелла литература. «Этии Вутии»
14. Дахкильгов И. «Берд» яха роман. Керттера турпалхой, цар оамалаш
15. Чахкиев С. «Селасат». Поэма т1арча турпалхой аматаш
16. Дахкильгов И. берашта лаьрх1а яздаь дувцараш: «Кукий денал», «Фоти»
17. Шадиев С. «1ийсай денал». Турпалий аматаш
18. Гагиев Г. берашта лаьрх1а поэтически кхоллам. «Хоза моза»
19. Дахкильгов И. «Берд» яха роман. Ювца ха, латта кьовсамаш
20. Гагиев Г. поэзи. «Д1аьха мекхаш»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или

коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.